

Evaluation et traitement de l'écriture & ABC boum + pour ergothérapeutes (n°11.25)

Objectifs	<p>Objectifs généraux</p> <p>Notre souhaitons que les participants puissent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bien comprendre les difficultés d'écriture manuelle et leurs origines ; • Aider efficacement les enfants à développer leurs habiletés graphomotrices et à les généraliser dans un contexte d'écriture fonctionnelle, selon les besoins de la population desservie ; • Prendre appui sur les données de la recherche pour mettre en place les meilleures pratiques d'enseignement et de rééducation de la graphomotricité ; • S'engager dans une approche de rééducation amusante de l'écriture adaptée à chaque contexte de pratique. <p>Objectifs spécifiques</p> <p>À la fin de la formation, le participant sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les facteurs d'influence du développement des habiletés graphomotrices chez l'enfant ; • Anticiper les obstacles potentiels au développement des habiletés graphomotrices chez l'enfant qui présente des défis particuliers ; • Mener une évaluation de l'écriture manuscrite incluant la prise en compte de l'écriture produite en contexte écologique, d'observations cliniques, de l'analyse des difficultés de lisibilité et de la mesure de la vitesse d'écriture ; • Évaluer et juger de l'incidence des composantes motrices et cognitives, ainsi que des facteurs environnementaux sur l'efficacité de l'écriture manuelle ; • Concevoir une intervention qui intègre, de manière parallèle ou complémentaire, des moyens qui visent la remédiation, l'adaptation et la compensation ; • Développer des interventions en utilisant des approches centrées sur la tâche ; • Planifier une démarche d'enseignement en s'appuyant sur les bases théoriques et les recommandations pratiques de l'approche d'ABC Boum + ; • Sélectionner parmi les outils d'intervention présentés ceux qui correspondent le mieux aux besoins de l'apprenant en s'appuyant sur les théories d'apprentissage moteur et le schème de référence 4QM ; • Utiliser les approches qui visent l'amélioration des capacités motrices et visuomotrices de manière complémentaire aux approches centrées sur la tâche lorsque cela est approprié, selon l'âge, le contexte et les évidences scientifiques disponibles; • Différencier les moyens qui permettent une approche collaborative avec les acteurs du milieu scolaire et la mise en place d'une intervention en petit groupe ou individualisée
------------------	--

Contenu

La formation se déroule en 3 parties :

- **Partie 1** : vidéos à visionner **AVANT** la formation (prévoir entre 5 et 7 heures)
- **Partie 2** : Quatre journées de formation d'une durée de 7 heures (28 heures)
- **Partie 3** : Pour aller plus loin (partie facultative) - Capsules vidéo d'évaluation/dépistage, d'activités de motricité et module d'auto-apprentissage disponibles après la formation (4 heures).

Partie 1 : En mode asynchrone préalable à la formation en présentiel

- Modèles conceptuels de l'écriture et de la graphomotricité
- Attentes du milieu scolaire
- Programmes moteurs de l'écriture, intégration orthographique-motrice et automatisation : les bases d'ABC boum +
- Facteurs d'influence du développement et des performances graphomotrices
- Révision anatomique : stabilité et mobilité pour la fonction du membre supérieur (facultatif selon les connaissances du participant)
- *In-hand manipulations* (composantes, qualité d'exécution, nomenclatures et évaluations disponibles) (facultatif selon les connaissances du participants)
- Schème d'apprentissage moteur, modèle des quatre quadrants (4QM) et principes d'enseignement multisensoriel à la base d'ABC boum + (vidéo asynchrone et période de question en mode synchrone)

Partie 2 : En présentiel

Évaluation

- Procédure d'évaluation de l'écriture manuelle
 - Lisibilité et vitesse
 - Prise et contrôle de crayon
 - Composantes motrices, visuomotrices et cognitives (ex. : intégration orthographique-motrice, autorégulation, gestion cognitive, etc.)
 - Facteurs environnementaux.
- Réflexion sur l'utilisation des outils standardisés pour l'évaluation de l'écriture manuelle
- Exercices pratiques d'évaluation
- Pistes pour la rédaction des rapports d'évaluation et des plans d'intervention

Intervention

- Modèles de dispensation des services et contextes de pratique
- Meilleures pratiques issues des recherches sur le développement et l'enseignement de la graphomotricité

	<p>Approches Top-down</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABC BOUM + <ul style="list-style-type: none"> ○ Survol et organisation du matériel disponible sur la ressource virtuelle ○ Parcours d'enseignement: mise en pratique des concepts théoriques ○ Parcours d'enseignement et sélection de stratégies de rééducation : <ul style="list-style-type: none"> ▪ des traits; ▪ du prénom plus spécifiquement; ▪ des lettres, enchaînements, mots; ▪ des chiffres; ▪ de la taille de l'écriture; ▪ de la proportion entre les lettres; ▪ de l'alignement et de l'écriture dans les lignes. • Autres stratégies top-down pour espacement, pression sur le crayon, stratégies de copie, etc. • L'Armoire de jeux complète ABC boum +, des activités amusantes et efficaces pour : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la pratique en bloc et l'autocorrection ▪ l'intégration orthographique-motrice ▪ l'automatisation et la prise de vitesse ▪ l'ajustement et la flexibilité ▪ l'écriture des chiffres ▪ le contrôle du crayon • Applications pour tablettes électroniques : comment les utiliser • Modulation de l'intervention auprès des enfants présentant des défis particuliers (TDAH, TDC, TSA, DI, PC, etc.) • Adaptation et compensation • Interventions sur les facteurs environnementaux <p>Approches Bottom-Up (en complément des approches top-down)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principes pour intervenir efficacement • Activités pour développer, stimuler, renforcer et/ou exercer : <ul style="list-style-type: none"> ○ La stabilité posturale et les ajustements posturaux ○ La fonction du membre supérieur (dextérité digitale, stabilité, dissociation...) ○ Le contrôle du crayon et l'intégration visuomotrice
Dates / Lieu	13,14,15 et 16 mai 2025, HETSL Lausanne + vidéos à visionner avant le 13 mai
Enseignement	Natasha Rouleau erg. M.Sc. Édu, clinicienne et professeur adjointe de clinique, Université de Montréal
Destinataires	Ergothérapeutes
Documentation	La formation donne accès aux documents via le site https://abcboum.net/

Coûts	Membre ASE: CHF 750.00 Non-Membre: CHF 850.00
Inscription	Inscription jusqu'au 8 novembre 2024 sur le site de l'ASE.